

**Положение  
о механизмах управления качеством образовательных результатов  
и образовательной деятельности в муниципальном образовании  
«Ульяновский район» Ульяновской области по направлению  
«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или  
школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о механизмах управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в муниципальном образовании «Ульяновский район» Ульяновской области по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» Ульяновской области.

1.2. Целью Положения является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в муниципальном образовании «Ульяновский район», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Основные задачи Положения:

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его изменениям;

формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработки комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

**2. Структура механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»**

2.1. Механизмы управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» включает в себя два основных блока: «Управление качеством образовательных результатов» и «Управление качеством образовательной деятельности».

2.2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников);

система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШФНСУ соответственно);

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

система повышения эффективности руководителей образовательных организаций;

система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

система организации воспитания обучающихся;

система мониторинга качества дошкольного образования.

### **3. Реализация механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»**

3.1. Организация деятельности в рамках механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» включает совокупность следующих этапов реализации:

постановка и обоснование целей;

формирование перечня муниципальных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности на основе региональных, определение методов сбора информации;

проведение мониторинга состояния всех вышеназванных направлений по установленным показателям;

проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;

анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;

запуск управленческого цикла по каждой системе.

3.2. Объектами механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» являются:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

работа с ШНРО и/или ШФНСУ;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

качество организации воспитания и социализации обучающихся;

качество дошкольного образования.

#### **4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

4.1. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения»/ «неблагоприятные социальные условия».

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО/ШФНСУ) включает следующие цели:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» на период до 2024 года» обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из основных национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования. При этом необходимо обеспечить качественное образование для всех обучающихся, независимо от их места жительства, социального статуса родителей и других факторов. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей. Однако в ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, имеются и школы с относительно низкими результатами. Поэтому первостепенной задачей на пути решения указанных пробоем является определение содержания понятий «низкие результаты обучения»/ «неблагоприятные социальные условия», т.е. формирование критериев, согласно которым происходит выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях для последующего оказания им адресной помощи в повышении образовательных результатов.

Для реализации данной цели в рамках направления «Система работы ШНРО/ШФНСУ» в муниципальном образовании «Ульяновский район» применяются следующие основные понятия:

школы с низкими результатами обучения - школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу определенных обстоятельств: неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень профессиональных и предметных компетенций педагогических работников, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное материальное обеспечение образовательного учреждения.

Под «низкими результатами» освоения обучающимися образовательной программы понимаются результаты выполнения учащимися заданий федеральных оценочных процедур (с обеспечением объективности на этапе проведения и на этапе проверки), если по итогам процедуры 30 и более процентов обучающихся всей параллели класса общеобразовательной организации не справились с работой (получили «2» по ВПР или не преодолели минимальные пороги ОГЭ и ЕГЭ);

школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях - школы, функционирующие в условиях социально-экономического неблагополучия (труднодоступные сельские территории, ограниченный доступ к ресурсам

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т.д.) и ресурсных дефицитов (материальных, кадровых, информационных и др.).

#### 4.2. Выявление ШНРО/ШФНСУ.

Одним из первоочередных этапов деятельности по устранению «образовательного неравенства» и оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, испытывающим трудности в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, является идентификация таких общеобразовательных организаций в муниципальном образовании «Ульяновский район», т.е. выявление конкретных школ с наибольшими запросами на компенсацию «дефицитов» для последующего оказания им адресной помощи в повышении образовательных результатов.

Для реализации цели по выявлению ШНРО/ШФНСУ необходимо решение следующих задач:

определение понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»;

комплексный анализ результатов федеральных оценочных процедур во всех общеобразовательных организациях, проведенных с обеспечением объективности, не менее чем за 2 учебных года;

анализ характеристик общеобразовательной организации (малокомплектная/не малокомплектная, сельская/городская), кадрового состава общеобразовательной организации (укомплектованность педагогическими кадрами; уровень/профиль образования/квалификация/стаж педагогов), контингента обучающихся (дети с ОВЗ; дети, стоящие на внутришкольном учете/на учете в ПДН и КДНиЗП; дети, систематически не посещающие занятия без уважительной причины) и их семей (неполные, неблагополучные и т.п.).

#### 4.3. Организация работы с ШНРО/ШФНСУ.

На основе многолетнего опыта проведения в Российской Федерации международных сравнительных исследований качества образования и анализа общих закономерностей в развитии образовательных систем в мире выявлено, что стандартной практикой государств-лидеров международных рейтингов является поддержка «отстающих» школ, основанная на анализе дефицитов школ и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 года №01-121/13-01, со школами, вошедшими в перечень ШНРО, проводится целенаправленная работа с учетом контекстных особенностей образовательных организаций, характеристик кадрового состава, контингента обучающихся, материально-технической базы и учебно-методического обеспечения и других внешних факторов, влияющих на работу школ, избегая при этом негативных проявлений (публикация ШНРО, рейтингования, административного воздействия и т.п.).

Для реализации цели по организации работы с ШНРО/ШФНСУ необходимо решение следующих задач:

разработка муниципального комплекса мер, направленных на создание условий для повышения качества образования в ШНРО/ШФНСУ путем преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения/неблагоприятные социальные условия. Комплекс мер включает в себя такие мероприятия, как:

оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ, систематическое участие в методических семинарах руководящих и педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, специалистов МУ «Управление образования»;

развитие профессиональных сообществ и методических объединений педагогов;

совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, в т.ч. путем повышения квалификации по индивидуальным маршрутам;

организация индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие результаты в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

содействию заключению партнерских договоров/соглашений и обмену опытом между ШНРО/ШФНСУ и успешными школами;

содействие в разработке программ перехода ШНРО/ШФНСУ в эффективный режим функционирования;

проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНРО/ШФНСУ, факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;

осуществление научно-методического сопровождения ШНРО/ШФНСУ; выявления динамики образовательных результатов в ШНРО/ШФНСУ.

4.4. Совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ.

Одним из ключевых факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является профессионализм педагогов, уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями (в первую очередь, предметными, а также методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными). Поэтому, в целях повышения качества подготовки обучающихся в таких школах наряду с решением вопросов по улучшению материально-технической базы, по корректировке рабочих программ предметов и курсов, по сопровождению обучающихся, показывающих низкие результаты, целесообразно организовать системную работу по развитию профессиональных компетенций самих педагогических работников.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

организация процедур по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) дефицитов педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, и принятие мер по устранению выявленных дефицитов;

обновление содержания программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников ШНРО/ШФНСУ с учетом конкретных потребностей педагогов и ШНРО/ШФНСУ, включение в них практических модулей и тренингов, активное привлечение к реализации программ успешных педагогов-практиков. Создание стажировочных площадок для педагогов ШНРО/ШФНСУ на базе инновационных образовательных организаций;

вовлечение педагогов ШНРО/ШФНСУ в деятельность профессиональных сетевых сообществ педагогов;

организация непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников ШНРО/ШФНСУ путем их участия в мероприятиях и

программах Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

проведение на систематической основе семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО со стороны муниципальной методической службы, региональных ассоциаций учителей-предметников, ассоциаций педагогов-методистов, педагогов-наставников, педагогов-исследователей, наиболее успешных школ муниципалитета и региона.

#### 4.5. Оказание методической помощи ШНРО.

На образовательных результатах обучающихся благотворно сказывается своевременная методическая поддержка ШНРО и педагогическим работникам ШНРО в определении содержания программ, форм, методов и средств обучения, в разработке образовательных программ (модулей) и др.

Для реализации цели по оказанию методической помощи ШНРО необходимо решение следующих задач:

диагностика предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО в целях выявления профессиональных дефицитов, негативно влияющих на качество образования;

создание условий для профессионального развития педагогов ШНРО, в том числе через реализацию программ повышения квалификации по индивидуальным маршрутам на основе выявленных профессиональных дефицитов и с учетом конкретных потребностей образовательной организации;

организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО со стороны муниципальной методической службы, региональных ассоциаций учителей-предметников, ассоциаций педагогов-методистов, педагогов-наставников, педагогов - исследователей, наиболее успешных школ муниципалитета и региона;

содействие ШНРО в подготовке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;

знакомство и внедрение лучших практик ШНРО региона по преодолению факторов, отрицательно сказывающихся на результатах обучения;

организация и систематическое участие в семинарах, тренингах, фестивалях педагогических технологий, мастер-классах и открытых уроках, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях,

сопровождение участия ШНРО в федеральной программе адресной школам с низкими результатами «500+».

4.6. Организация сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями.

В качестве одного из наиболее эффективных путей (способов) организации деятельности ШНРО/ШФНСУ и инструментов перехода в эффективный режим функционирования является сотрудничество и сетевое взаимодействие

ШНРО/ШФНСУ и другими организациями, что способствует решению целого ряда актуальных задач, стоящих перед ШНРО/ШФНСУ:

повышения качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;

повышения эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций-участников сетевого взаимодействия;

рациональному использованию финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

повышению вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;

формированию системы кадрового обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Частью 1 статьи 13, статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлена возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» предусматривает, что к концу 2024 года не менее 70% образовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждены приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391.

В рамках направления «Система работы с ШНРО/ШФНСУ» сетевое взаимодействие между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями может быть организовано путем:

совместной разработки и реализации в сетевой форме образовательных программ (или их частей);

использования оборудования, материально-технических или иных ресурсов других организаций (как общеобразовательных, так и организаций дополнительного образования и других);

совместной организации и проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов;

сотрудничества по вопросам оценки качества образовательных ресурсов и совершенствования внутренней системы оценки качества образования;

создания/включения в деятельность профессиональных сообществ учителей-предметников, других категорий педагогических работников, руководящих работников;

включение в деятельность районных/городских методических объединений; организации наставничества в отношении ШНРО/ШФНСУ через закрепление за ними наиболее успешных и инновационных образовательных организаций и т.п.

## **5. Показатели для проведения мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ**

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ:

1. По выявлению школ с низкими образовательными результатами / школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО/ШФНСУ):

1.1. Доля ШНРО от общего количества школ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, %.

2. По организации работы с ШНРО/ШФНСУ:

2.1. Наличие муниципального нормативного акта по организации работы с ШНРО/ШФНСУ, наличие/отсутствие;

2.2. Наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, наличие/отсутствие;

2.3. Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения, %;

2.4. Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования, %;

2.5. Доля ШНРО, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами «500+».

3. По оценке и развитию профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ:

3.1. Доля учителей ШНРО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %;

3.2. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень предметной компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;

3.3. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень методической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;

3.4. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень психолого-педагогической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;

3.5. Доля учителей ШНРО, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %;

3.6. Доля учителей ШНРО, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования, %.

4. По организации сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями:

4.1. Доля ШНРО, использующих сетевую форму реализации образовательных программ, %.



5. По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО/ШФНСУ:

5.1. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше, чем в предыдущем году, %;

5.2. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ОГЭ, %;

5.3. Доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в муниципальном/региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %.

## **6. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ**

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

контент-анализ документов, предоставленных органами управления образованием;

контент-анализ документов, предоставленных образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам переподготовки и повышения квалификации;

контент-анализ документов, предоставленных ОГАУ «ИРО», Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области;

опрос руководителей образовательных организаций для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей. С выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов;

использование результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, проводимой в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, - по показателям, связанным с выявлением профессиональных дефицитов педагогов;

перечни экспертов, привлекаемых к проведению аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории, и составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – для расчета показателей, связанных с вовлечением педагогов в экспертную деятельность;

использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов – наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

#### **7. Функции МУ «Управления образования» в рамках управления качеством образования**

содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

предоставление региональным операторам механизмов управления качеством образования в Ульяновской области необходимых сведений для проведения мониторингов;

регламентация и совершенствование механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;

принятие управленческих решений по повышению качества образования на муниципальном уровне.

#### **8. Функции образовательных организаций в рамках управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»**

Образовательные организации в рамках управления качеством образования выполняют следующие функции:

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации и проведение самообследования;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

содействие учредителям и региональным операторам в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечение качества и достоверности предоставляемой информации.

#### **9. Функции общественных организаций (объединений) в рамках управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»**

Общественные организации (объединения) выполняют в рамках управления качеством образования следующие функции (по согласованию):

общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

подготовка предложений в адрес МУ «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области» по вопросам развития механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район».

#### **10. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»**

Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования:

формирование системного подхода к оценке качества образования в муниципальном образовании «Ульяновский район», комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования;

повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;

обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и/или работающих в неблагоприятных социальных условиях;

развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии и профессиональному самоопределению, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, развитию системы организации воспитания обучающихся;

внедрение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

использования результатов мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования.