

**Положение
о механизмах управления качеством образовательных результатов
и образовательной деятельности в муниципальном образовании
«Ульяновский район» Ульяновской области по направлению
«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
и молодежи»**

1. Общие положения

1.1. Положение о механизмах управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в муниципальном образовании «Ульяновский район» Ульяновской области по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» Ульяновской области.

1.2. Целью Положения является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в муниципальном образовании «Ульяновский район», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Основные задачи Положения:

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его изменениям;

формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработки комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

2. Структура механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»

2.1. Механизмы управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» включает в себя два основных блока: «Управление качеством образовательных результатов» и «Управление качеством образовательной деятельности».

2.2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников);

система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШФНСУ соответственно);

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

система повышения эффективности руководителей образовательных организаций;

система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

система организации воспитания обучающихся;

система мониторинга качества дошкольного образования.

3. Реализация механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»

3.1. Организация деятельности в рамках механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» включает совокупность следующих этапов реализации:

постановка и обоснование целей;

формирование перечня муниципальных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности на основе региональных, определение методов сбора информации;

проведение мониторинга состояния всех вышеназванных направлений по установленным показателям;

проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;

анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;

запуск управленческого цикла по каждой системе.

3.2. Объектами механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» являются:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

работа с ШНРО и/или ШФНСУ;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

качество организации воспитания и социализации обучающихся;

качество дошкольного образования.

4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

4.1. Цели:

4.1.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения задач по раннему выявлению талантливой молодежи во многом зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны. В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015г. №1239, ежегодно утверждается перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В соответствии с данным перечнем на территории МО «Ульяновский район» ежегодно организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее - конкурсы) муниципального уровня, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. По итогам участия в мероприятиях перечня формируется реестр одарённых детей.

4.1.2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи.

Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Поддержка одаренных детей и молодежи направлена на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи в Ульяновском районе связана с организацией работы, направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития талантливых детей;

- создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

- разработки и реализации региональной модели сетевого взаимодействия Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновском районе и образовательных

организаций, направленной на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.

4.1.3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Актуальными и приоритетными сегодня являются вопросы развития одаренности и способностей обучающихся. От их решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускника школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал государства.

Данная работа ведется посредством:

целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

актуализации перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

организации участия интенсивных профильных смен для талантливых детей на базе загородного кампуса Центра выявления и поддержки одарённых детей Ульяновской области;

осуществления мониторинга продвижение одаренных детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4.1.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантами. Однако для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психологического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта, физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха, которая позволяет формировать чувство самоценности, уверенности и стремления развиваться дальше;

психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4.1.5. Повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на

организацию их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и профессиональные (в сфере искусства, физической культуры и спорта) программы. Для увеличения охвата детей дополнительным образованием, создания для каждого ребенка возможности выбора наиболее интересных для него программ и направлений необходимо решение следующих задач:

создание новых мест для дополнительного образования детей по приоритетным программам, в том числе за счет функционирования инновационных развивающих площадок, создаваемых в МО «Ульяновский район» в рамках национального проекта «Образование» (кванториумы, центры образования «Точка роста»);

интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

обеспечение условий для доступа каждого ребенка к глобальным знаниям и технологиям;

формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

информирование обучающихся и их родителей о реализуемых программах дополнительного образования, в том числе через ресурс «Навигатор дополнительного образования».

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10, регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного Губернатором Ульяновской области от 14.12.2018 48-п/п, распоряжения Правительства Ульяновской области от 30.10.2018 № 508-пр «О некоторых мерах по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Ульяновской области», распоряжения Правительства Ульяновской области от 17.07.2019 № 375-пр «О модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ульяновской области», приказа Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21 февраля 2022 года № 5 внедрена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в том числе и на территории МО «Ульяновский район».

4.1.6. Развитие механизмов для индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей.

Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одаренных детей. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полным образом учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие механизмов индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей подразумевает:

создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

разработку и реализацию региональной модели сетевого взаимодействия Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области и образовательных организаций, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;

организацию интенсивных профильных смен для талантливых детей на базе загородного кампуса Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области.

4.1.7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Основными задачами межведомственного и межуровневого взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи являются обеспечение системного подхода к участию детей и подростков в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации, повышение качества образовательного процесса.

Для этого необходима организация работы с одаренными и талантливыми детьми по следующим направлениям:

проведение региональных и межрегиональных многопрофильных олимпиад для школьников разных возрастных категорий;

организация деятельности научных обществ учащихся, научно-исследовательских экспедиций школьников, учебно-исследовательской деятельности с учащимися профильных классов образовательных организаций, проведение региональных и муниципальных соревнований молодых исследователей в области инженерных, технических, социальных, экономических, гуманитарных наук и прикладного искусства;

реализация образовательных, интеллектуально-познавательных программ, экскурсий, дней открытых дверей на базе вузовских центров профориентационной и довузовской подготовки с обучающимися средних общеобразовательных организаций;

проведение диагностики на раннее выявление одаренности и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и их родителей;

совместная экспертиза конкурсных документов и презентаций, совместное проведение научно-практических и обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций, мастер-классов) и другие совместные проекты.

4.1.8. Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

Государственно-частное партнерство (далее - ГЧП) для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи позволяет использовать ресурсы и навыки, доступные частным компаниям, применять менее формализованные процедуры закупок частным сектором, позволяя государственным агентствам сосредоточиться на функциях, в которых у них есть сравнительное преимущество. Наиболее эффективным ГЧП оказывается в тех случаях, когда частный сектор инвестирует в образовательную инфраструктуру и предоставляет качественные вспомогательные, неосновные услуги, а государство сохраняет контроль за оказанием основных образовательных услуг.

С целью реализации совместных образовательных проектов на базе государственно-частного партнерства бизнес участвует в совершенствовании материальной базы образовательных организаций, обеспечении системы подготовки уникальных специалистов, привлечении средств от других предпринимателей.

От развития государственно-частного партнерства в образовании зависит создание инновационной инфраструктуры вузов: малых инновационных предприятий, центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов, центров коллективного пользования и др. Уникальная комбинация возможностей государственного и частного секторов, возникающая в государственно-частном партнерстве в образовании определяет высокий потенциал инновационных подходов к созданию инфраструктуры образования в рамках государственно-частного партнерства.

Для всесторонней поддержки способных и талантливых детей и молодёжи необходим поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в региональную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Ульяновского района.

5. Показатели для проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

5.1. По выявлению способностей и талантов у детей и молодежи:

количество участников школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

количество победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

количество участников конкурсных мероприятий, включенных в Перечень

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденный приказом Минпросвещения РФ на учебный год;

количество победителей и призеров конкурсных мероприятий, включенных в региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и(или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых на территории Ульяновского района.

5.2. По поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи:

количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и молодёжи;

доля обучающихся образовательных организаций, включенных в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, по итогам учебного года, %;

количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области и Образовательного центра «Сириус».

5.3. По развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области и Образовательного центра «Сириус».

5.4. По выявлению способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

количество мероприятий, организованных Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области для обучающихся с ОВЗ, либо количество конкурсных мероприятий, организованных иными организаторами, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ;

доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях, организуемых для детей с ОВЗ.

5.5. По учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

количество участников школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

количество победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

5.6. По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):

количество победителей и призеров конкурсных мероприятий, включенных в региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и

спортивных достижений, организуемых на территории Ульяновского района.

5.7. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:

доля школьников, обучающихся на базе Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», проявивших выдающиеся способности в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, обучающихся по утвержденному индивидуальному учебному плану, направленному на углубленное изучение отдельных предметов, в том числе при поддержке тьютора.

5.8. По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных и предпрофильных классах:

доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных и предпрофильных классах, %.

5.9. По подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи:

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, %;

количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми.

5.10. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

количество детей, участников профильных смен, организуемых на территории Ульяновской области, охваченных программой психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей Центра выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса».

6. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа статистических данных.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают статистические данные:

документов, предоставленных образовательными организациями;

документов, предоставленных организаторами конкурсных мероприятий, включенных в региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых на территории Ульяновского района;

нормативно-правовых актов МО «Ульяновский район», распорядительных

документов МУ «Управление образования», которыми установлены меры поддержки одарённых детей (форма сбора не предусмотрена);

данные контента Государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности;

плана-графика профильных смен Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» и Образовательного центра «Сириус»;

документов о проведении мероприятий, предоставленных организаторами мероприятий, либо об участии обучающихся с ОВЗ в конкурсных мероприятиях, организованных иными организаторами (форма сбора не предусмотрена);

документов, утвержденных Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области в рамках подготовки Всероссийской олимпиады школьников, иных региональных конкурсных мероприятий, профильных смен, организуемых Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области и подведомственными организациями (форма сбора не предусмотрена);

приказов Центра выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» о зачислении обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам (форма сбора не предусмотрена).

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением- кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

7. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»

Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования:

формирование системного подхода к оценке качества образования в муниципальном образовании «Ульяновский район», комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования;

повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;

обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и/или работающих в неблагоприятных социальных условиях;

развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии и профессиональному самоопределению, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, развитию системы организации воспитания обучающихся;

внедрение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

использования результатов мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования.