

**Положение  
о механизмах управления качеством образовательных результатов  
и образовательной деятельности в муниципальном образовании  
«Ульяновский район» Ульяновской области по направлению  
«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации  
обучающихся»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о механизмах управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в муниципальном образовании «Ульяновский район» Ульяновской области по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» Ульяновской области.

1.2. Целью Положения является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в муниципальном образовании «Ульяновский район», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Основные задачи Положения:

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его изменениям;

формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработки комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

**2. Структура механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»**

2.1. Механизмы управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» включает в себя два основных блока: «Управление качеством образовательных результатов» и «Управление качеством образовательной деятельности».

2.2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников);

система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШФНСУ соответственно);

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

система повышения эффективности руководителей образовательных организаций;

система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

система организации воспитания обучающихся;

система мониторинга качества дошкольного образования.

### **3. Реализация механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»**

3.1. Организация деятельности в рамках механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» включает совокупность следующих этапов реализации:

постановка и обоснование целей;

формирование перечня муниципальных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности на основе региональных, определение методов сбора информации;

проведение мониторинга состояния всех вышеназванных направлений по установленным показателям;

проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;

анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;

запуск управленческого цикла по каждой системе.

3.2. Объектами механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» являются:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

работа с ШНРО и/или ШФНСУ;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

качество организации воспитания и социализации обучающихся;

качество дошкольного образования.

#### **4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

##### 4.1. Цели:

4.1.1. Обеспечение информированности обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования об особенностях профессиональной деятельности.

Для реализации цели необходимо решение следующей задачи:

Формирование у обучающихся начального общего образования и основного общего образования представлений о многообразии профессий, развитие позитивного отношения к профессиональной деятельности.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

регулярное информационное освещение ключевых событий профессиональной ориентации обучающихся;

информационное сопровождение реализации федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

внедрение в общеобразовательных организациях рабочих программ воспитания, в которых инвариантным (т.е. обязательным) является модуль «Профориентация», включающий в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся;

организация в общеобразовательных организациях профориентационных игр, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

проведение экскурсий на предприятия муниципалитета, региона, дающих обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

организацию на базе пришкольных детских лагерей профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети «Интернет»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в т.ч. созданных с учетом цикла «ПроеКТОриЯ»;

использование печатных и электронных ресурсов, раскрывающих характеристику наиболее популярных, востребованных и перспективных профессий и специальностей (например, «Атлас новых профессий» <https://new.atlas100.ru>).

4.1.2. Выявление предпочтений на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации.

Для организации эффективного и целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо предварительное выявление их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам

профессиональной деятельности.

Для реализации цели необходимо решение следующей задачи:

Создание условий для осуществления выявления у обучающихся профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, их соответствие выбранным специальностям (профессиям), в том числе за счёт участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе в рамках внедрения рабочих программ воспитания, в которых инвариантным модулем «Профориентация» предусматривается изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

привлечение обучающихся 6-9 классов к участию в проекте «Билет в будущее», онлайн-платформа которого позволяет проходить тесты и интерактивные игры, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить сильные стороны и зоны развития, а также получить рекомендации по построению индивидуальных учебных планов;

организация ежегодного мониторинга траекторий выпускников 9-ых классов общеобразовательных организаций для выявления общерегиональных тенденций по предпочтениям выпускников, выявления наиболее популярных и востребованных у обучающихся профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения (включая углубленное изучение профильных предметов и программы профориентации), проведения анализа эффективности проводимой профориентационной работы и при необходимости ее корректировки с учетом текущей и перспективной потребности региона в кадрах.

4.1.3. Сопровождение профессионального самоопределения на уровне основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Эффективная система профессиональной работы на уровнях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов не только сделать осознанный выбор в части продолжения обучения в 10-м классе или профессиональной образовательной организации, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Для реализации цели необходимо решение следующей задачи:

Создание условий для осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации, построение совместно с обучающимся индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

- обучение педагогов-навигаторов в рамках реализации проекта «Билет в будущее» (курсы повышения квалификации по программе «Методы и методики профориентационной работы»);

- проведение методических мероприятий по вопросам организации психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях;

- проведение мероприятий профессионально ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в кванториумах, IT-кубах, Центрах образования «Точка роста», мобильном кванториуме;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников (Дни открытых дверей, университетские олимпиады, профильные смены на базе ВУЗов, реализация проекта «Детские и молодёжные академии», этапы Всероссийской акции «Неделя без турникетов»);

- реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей);

- проведение профориентационных собраний с родителями обучающихся.

4.1.4. Обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях профессиональной деятельности.

Для реализации цели необходимо решение следующей задачи:

Создание условий для обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

- регулярное информационное освещение ключевых событий профессиональной ориентации обучающихся;

- информационное сопровождение реализации федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

- организация в общеобразовательных организациях профориентационных активностей: Уроки успеха, профориентационные встречи;

- проведение экскурсий на предприятия региона, встречи с молодёжными активами рабочей молодёжи, людьми, добившимися профессионального успеха;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в

мастер-классах, посещение открытых уроков, в т.ч. созданных с учетом цикла «ПроеКТОриЯ»;

использование печатных и электронных ресурсов, раскрывающих характеристику наиболее популярных, востребованных и перспективных профессий и специальностей (например, «Атлас новых профессий» <https://new.atlas100.ru>).

4.1.5. Выявление предпочтений на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации.

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации. Трудовая деятельность невозможна без учёта профессиональных интересов. Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии.

Для реализации цели необходимо решение следующей задачи:

Определение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшего образования и выбора профессии. Обеспечение проведения диагностики (тестирования), профориентационных ознакомительных активностей (профессиональные пробы, мастер-классы, стажировки, практики, участие в решении профориентационных кейсов и др.).

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

проведение профессиональных проб, мастер-классов, участие в исследовательской или проектной деятельности;

участие в профильных университетских олимпиадах, тематических конференций;

привлечение обучающихся 10-11 классов к участию в проекте «Билет в будущее», онлайн-платформа которого позволяет проходить тесты и интерактивные игры, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить сильные стороны и зоны развития, а также получить рекомендации по построению индивидуальных учебных планов;

организация ежегодного мониторинга траекторий выпускников 10-11-х классов общеобразовательных организаций для выявления общерегиональных тенденций по предпочтениям выпускников, выявления наиболее популярных и востребованных у обучающихся профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения (включая углубленное изучение профильных предметов и программы профориентации), проведения анализа эффективности проводимой профориентационной работы и при необходимости ее корректировки с учетом текущей и перспективной потребности региона в кадрах.

4.1.6. Сопровождение профессионального самоопределения на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

При завершении освоения программ основного общего образования и переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся.

Для реализации цели необходимо решение следующей задачи:

Формирование кластерной системы профессиональной ориентации в муниципалитете, направленной на реализацию практико-ориентированной подготовки

кадров. Осуществление интеграции профильного и предпрофессионального обучения, направленного на осознанный выбор обучающимися дальнейшего профессионального образования, будущей профессии.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

организация углубленного (профильного) изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу общеобразовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования;

реализация программ профессиональных проб для школьников на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст;

реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик и др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от 1 триместра до несколько лет);

организация деятельности профильных классов в общеобразовательных организациях с учётом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда;

открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности;

реализация рабочих программ воспитания, предусматривающих циклы профориентационных часов общения, профориентационные деловые игры, посещение ярмарок профессий и т.д.;

организация посещения обучающимися дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования в соответствии с выявленными склонностями и предпочтениями;

организация профильных профориентационных смен на базе образовательных организаций высшего образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в т.ч. циклов открытых уроков «ПроеКТОриЯ», проекта «Билет в будущее» и др.);

организация профессиональных проб на базе лабораторий и мастерских профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;

сотрудничество в области профориентационной работы между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, организациями и предприятиями;

участие обучающихся общеобразовательных организаций в профильных олимпиадах и конкурсах.

#### 4.1.7. Созданию условий для профессионального становления обучающихся.

Для реализации цели необходимо решение следующей задачи:

Создание условий для реализации программ непрерывного образования и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

реализация проектов по системе «Школа - образовательная организация высшего образования (профессиональная образовательная организация) - предприятие»;

организация преемственности и непрерывности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;

организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями различных уровней и типов, специализированных организаций, оказывающих услуги по профессиональной ориентации, и других институциональных участников профориентационных программ и мероприятий;

организация межведомственного взаимодействия между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся.

4.1.8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Для реализации цели необходимо решение следующей задачи:

Обеспечение экономики региона квалифицированными кадрами.

Решение задачи осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

формирование перечня профессий ТОП-регион (определение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в регионе на долгосрочную перспективу);

разработка прогноза текущей и перспективной потребности в кадрах;

разработка плана (пересмотр) контрольных цифр приема по образовательным организациям и требований к обновлению образовательных программ;

участие в разработке и утверждении методики формирования целевой подготовки студентов по наиболее востребованным техническим специальностям для промышленного производства;

проведение анализа и информирование участников, реализующих программы профессиональной ориентации и навигации, о результатах прогноза потребности в кадрах и формировании государственного заказа региона;

разработка и согласование мероприятий по профессиональной ориентации с участием работодателей и образовательных организаций;

проведение анализа эффективности профессиональных планов и вариантов движения выпускников образовательных организаций.

4.1.9. Совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Для реализации цели необходимо решение следующей задачи:

Создание условий для формирования и развития образовательных потребностей обучающихся в профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда.

Формирование положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных для эффективного социально-экономического развития региона.

Формирование положительного имиджа профессиональных образовательных организаций региона.



Решение задач осуществляется через реализацию следующих направлений деятельности:

реализация в регионе практико-ориентированных программ профессиональной ориентации для школьников различных возрастов (профессиональные пробы, профессиональное обучение и др.), по востребованным в регионе профессиям и передовым технологиям;

включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками;

привлечение работодателей и их объединений в систему профессионального образования посредством создания сети коммуникативных, информационных и стажировочных площадок;

привлечение работодателей в качестве преподавателей профильных и предпрофильных классов в общеобразовательные организации и пр.

## **5. Показатели мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

### 5.1. По проведению ранней профориентации:

доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) сформировано полностью, от общей численности обучающихся 4 класса, выполнивших п.8 базового уровня ВПР по окружающему миру на 3 балла, %;

доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано частично, от общей численности обучающихся 4 класса, выполнивших п.8 базового уровня ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл, %;

доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, %;

доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», от общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, %.

### 5.2. По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, от общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, %.

### 5.3. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в т.ч. с ОВЗ):

доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с профессиональными предпочтениями (10-й класс, профессиональные образовательные организации, другое) от общей численности обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций, %;

доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, %.

5.4. По выбору профессии обучающимися основного общего образования:

доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, от общей численности выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций, %;

доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общей численности выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций региона, поступивших в профессиональные образовательные организации, %.

5.5. По выявлению предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, от общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций, %;

доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, от общей численности учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций, %.

5.6. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в т.ч. с ОВЗ):

доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций, %.

5.7. По выбору профессии обучающимися среднего общего образования:

доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и на производстве, от общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций, %;

доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, от общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций, %;

доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей – инвалидов, %.

5.8. По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов:

доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, от общей численности выпускников 11-х профильных классов, %;

доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗе, профессиональных образовательных организациях в соответствии с профилем на уровне среднего общего образования, от общей численности выпускников 11-х профильных классов, %.

5.9. По успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем: доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем, от общей численности выпускников 11-х профильных классов, %;

доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Ульяновской области в соответствии с выбранным профилем, от общей численности выпускников 11-х профильных классов, %.

5.10. По учёту обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации:

доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общей численности выпускников с ОВЗ, инвалидов общеобразовательных организаций региона, %.

5.11. По учёту обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации Ульяновской области:

доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации Ульяновской области, от общей численности выпускников 9-х и 11-х классов, %.

5.12. По соответствию выбранных специальностей обучающимися профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования потребностям рынка труда региона:

доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», от общей численности выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации на базе основного общего образования, %;

доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям (техническое, аграрное, строительное, медицинское, педагогическое), от общей численности выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования на базе среднего общего образования, %;

доля выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, от общей численности выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по целевому направлению, %.

## **6. Сроки проведения мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Мониторинг проводится 1 раз в учебный год, его результаты рассматриваются на муниципальном совещании с руководителями муниципальных общеобразовательных организаций с участием партнёров, реализующих профориентационную деятельность.

## **7. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа статистических данных результатов следующих оценочных процедур: независимая оценка качества образования, федеральный государственный контроль качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, ВПР).

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

опрос (анкетирование);

использование результатов реализации федеральных и региональных профориентационных проектов/программ/мероприятий (статистика по участию в проекте «Билет в будущее», «Проектория»);

использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;

использование данных социологических исследований и мнений специалистов кадровых агентств, кадровых служб,

применение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в Ульяновской области. Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов – наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

## **8. Функции МУ «Управления образования» в рамках управления качеством образования**

содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

предоставление региональным операторам механизмов управления качеством образования в Ульяновской области необходимых сведений для проведения мониторингов;

регламентация и совершенствование механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;

принятие управленческих решений по повышению качества образования на муниципальном уровне.

#### **8. Функции образовательных организаций в рамках управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»**

Образовательные организации в рамках управления качеством образования выполняют следующие функции:

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации и проведение самообследования;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

содействие учредителю и региональным операторам в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечение качества и достоверности предоставляемой информации.

#### **9. Функции общественных организаций (объединений) в рамках управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»**

Общественные организации (объединения) выполняют в рамках управления качеством образования следующие функции (по согласованию):

общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

подготовка предложений в адрес МУ «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области» по вопросам развития механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район».

#### **10. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»**

Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования:

информированность обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования об особенностях профессиональной деятельности;

создание условий для осуществления выявления у обучающихся профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, их соответствие выбранным специальностям

(профессиям), в том числе за счёт участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

кластерная система профессиональной ориентации в муниципалитете, направленной на реализацию практико-ориентированной подготовки кадров;

интеграция профильного и предпрофессионального обучения, направленного на осознанный выбор обучающимися дальнейшего профессионального образования, будущей профессии;

реализации программ непрерывного образования и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

сетевое взаимодействие между образовательными организациями различных уровней и типов, специализированными организациями, оказывающими услуги по профессиональной ориентации, и другими институциональными участниками профориентационных программ и мероприятий;

межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся.