

**Положение
о механизмах управления качеством образовательных результатов
и образовательной деятельности в муниципальном образовании
«Ульяновский район» Ульяновской области по направлению
«Система организации воспитания обучающихся»**

1. Общие положения

1.1. Положение о механизмах управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности в муниципальном образовании «Ульяновский район» Ульяновской области по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» Ульяновской области.

1.2. Целью Положения является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в муниципальном образовании «Ульяновский район», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Основные задачи Положения:

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его изменениям;

формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработки комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

2. Структура механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»

2.1. Механизмы управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» включает в себя два основных блока: «Управление качеством образовательных результатов» и «Управление качеством образовательной деятельности».

2.2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

система оценки качества подготовки обучающихся (включая объективность процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников);

система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШФНСУ соответственно);

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

система повышения эффективности руководителей образовательных организаций;

система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

система организации воспитания обучающихся;

система мониторинга качества дошкольного образования.

3. Реализация механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»

3.1. Организация деятельности в рамках механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» включает совокупность следующих этапов реализации:

постановка и обоснование целей;

формирование перечня муниципальных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности на основе региональных, определение методов сбора информации;

проведение мониторинга состояния всех вышеназванных направлений по установленным показателям;

проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;

анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;

запуск управленческого цикла по каждой системе.

3.2. Объектами механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район» являются:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

работа с ШНРО и/или ШФНСУ;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

качество организации воспитания и социализации обучающихся;

качество дошкольного образования.

4. Система организации воспитания обучающихся

4.1. Цели:

4.1.1. Приобщением обучающихся к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

4.1.2. Создание условий для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

ценность человеческой жизни, прав и свобод человека;

ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства;

уважение закона и правопорядка.

Для реализации цели необходимо решение задач:

реализация мер, направленных на развитие школьного спорта и формирование безопасного и здорового образа жизни;

реализация мер, направленных на профилактику правонарушений и формирование правового сознания у несовершеннолетних;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

4.1.3. Создание условий для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций социального взаимодействия.

Ценностные ориентации социального взаимодействия:

ценность семьи и семейных традиций;

коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость;

уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, уважение конфессиональных традиций и неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации;

ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину и готовность к мирному созиданию и защите Родины;

осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

реализация мер, направленных на привитие обучающимся ценностей семьи и семейных традиций посредством усиления воспитательной работы, ее компонентов в учебной и внеучебной деятельности, а также усиление вовлеченности родителей

(законных представителей) в образование детей и взаимодействие с образовательными организациями, популяризация;

реализация мер, направленных на развитие детского самоуправления, в том числе детских СМИ, детских общественных объединений, деятельность которых связана с волонтерской и добровольческой деятельностью, способствующих развитию детских коллективов, основанных на взаимопомощи, взаимоуважении, отзывчивости;

реализация мероприятий регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Ульяновская область», способствующих формированию уважения исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, конфессиональных традиций и неприятию в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации, формированию ответственности за свою Родину и готовность к мирному созиданию и защите Родины;

реализация мер, направленных на развитие детских объединений творческой направленности (школьных хоров, детских театров и др.), объединений естественно-научной направленности, а также увеличение числа детей, вовлеченных в просветительские и культурные мероприятия, способствующих осознанию себя частью мирового сообщества, формированию целостного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

4.1.4. Создание условий для формирования ценностных ориентаций личностного развития обучающихся.

Ценностные ориентации личностного развития:

ценность образования и труда, творчества и самореализации;

ориентация на осознанный выбор профессии;

ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;

ориентация на эстетические ценности.

Система ценностей как основа и цель воспитания зафиксирована в ряде официальных документов и является предметом консенсуса общества и государства. В муниципальном образовании «Ульяновский район» Ульяновской области программные документы, реализуемые в сфере воспитания, ориентированы на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации в 2015 году. Основным концептуальным документом, организующим воспитание в образовательных организациях, является Программа развития воспитания в образовательных организациях на 2019-2025 годы, утвержденная Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области в 2019 году (с изменениями внесенными в 2020 году).

Программа нацелена на создание условий в образовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области, для воспитания гармонично развитой и социальной ответственной личности обучающихся, а именно:

реализацию мер, обеспечивающих развитие системы дополнительного образования детей, в том числе направленных на совершенствование управленческих и финансово-экономических механизмов обеспечения доступности услуг в системе дополнительного образования и психологического сопровождения обучающихся;

развитие системы кадрового потенциала образовательных организаций, системы дополнительного образования, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей;

материальную поддержку инициатив муниципальных образований и образовательных организаций в реализации инновационных и значимых воспитательных проектов;

создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;

реализацию мер, направленных на воспитание детей, развитие школьного спорта и формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений и формирование правового сознания.

Приоритетами в воспитании обучающихся Ульяновского района являются:

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

создание условий для формирования у обучающихся чувств патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде;

поддержка профессионального воспитания в системе образования;

усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в образование детей и взаимодействие с образовательными организациями;

повышение эффективности системы дополнительного образования, в том числе за счет развития сетевого взаимодействия, межведомственного сотрудничества и вовлечения профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в систему дополнительного образования Ульяновского района.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

поддержка доступности конкурсных мероприятий для обучающихся, независимо от места жительства и материальных возможностей семьи, способствующих формированию ценностей образования и труда, творчества и самореализации, ориентации на осознанный выбор профессии;

развитие межведомственного сотрудничества, сотрудничества с общественными институтами, направленных на увеличение участия обучающихся в общественных проектах, ориентирующих обучающихся на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;

ориентации на эстетические ценности.

4.1.5. Создание условий, связанных с предотвращением и профилактикой деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

организация межведомственного взаимодействия по выявлению групп социального риска среди обучающихся в рамках проведения социально-значимых мероприятий, областных акций и мероприятий;

осуществление мониторинга обучающихся с деструктивными проявлениями в целях обеспечения эффективности работы по противодействию негативных процессов в образовательной среде;

реализация мер, направленных на профилактику деструктивного поведения среди несовершеннолетних путем обеспечения реализации региональных программ и подпрограмм, предусматривающих мероприятия в указанной сфере.

5. Показатели для проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся:

5.1. Создание условий для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах, %;

доля обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности по дополнительным общеразвивающим программам, %;

доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», %;

доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», %;

доля обучающихся, занятых в детских объединениях, деятельность которых связана с формированием навыков безопасного образа жизни (Юные инспектора дорожного движения, Юные спасатели и др.), %;

доля обучающихся, занимающихся в объединениях естественно-научной направленности по дополнительным общеразвивающим программам, %.

5.2. Создание условий для повышения уровня сформированности ценностных ориентаций социального взаимодействия:

доля образовательных организаций, реализующих программы, направленные на формирование у обучающихся традиционных ценностей («Семьеведение», «Этика и психология семейной жизни» и др.), %;

доля образовательных организаций, в которых действуют тематические родительские объединения, направленные на формирование родительской компетентности (за исключением Совета родителей/родительского комитета), %;

доля образовательных организаций, в которых действуют детские школьные пресс-центры, %;

доля обучающихся, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях («Зарница», «Марш Победы»), %;

доля обучающихся, охваченных мероприятиями патриотической направленности, %;

доля обучающихся, участвующих в культурно-просветительских мероприятиях, реализуемых в рамках проекта «Культура для школьников», %;

доля образовательных организаций, в которых действуют школьные театры (%).

5.3. Создание условий для формирования ценностных ориентаций личностного развития обучающихся:

доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», %;

доля обучающихся, участников конкурсов «Большая перемена», участников проекта «Орлята России», %;

доля образовательных организаций, обучающиеся которых стали победителями и призёрами конкурсных мероприятий, организуемых Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, %;

доля обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в общественно-значимые проекты ПФО («Гвардеец», «Зарница Поволжья», «Театральное Приволжье», Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»), %.

5.4. Создание условий, связанных с предотвращением и профилактикой деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодёжи:

доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %;

доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, %;

доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, %;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, %;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально психологического тестирования, %;

доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, %;

доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, %;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН, %;

доля несовершеннолетних обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены факты обращений родителей (законных представителей) по конфликтным ситуациям, %;

доля общеобразовательных организаций, в которых осуществлены заседания службы медиации/примирения/конфликтных служб в течении года, %;

доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены факты буллинга (травли), %.

6. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга системы организации воспитания обучающихся

Организатором сбора информации для мониторингов системы работы по направлению «Система организации воспитания обучающихся» является МУ «Управление образования».

В течение календарного периода сбор информации осуществляется посредством проведения мониторингов и анализа результатов следующих оценочных процедур:

мониторинг разработки рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях дошкольного, общего образования (1-Воспитание) в соответствии с примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

мониторинг реализации региональной программы воспитания в образовательных организациях, расположенных на территории Ульяновского айона;

мониторинг реализации проекта «Культура для школьников»;

мониторинг реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Ульяновская область»;

мониторинг повышения квалификации специалистов в области воспитания;

мониторинг реализации исполнения мероприятий федерального проекта «Безопасность дорожного движения»;

мониторинг Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

мониторинг деятельности служб медиации и служб примирения;

мониторинг проведения социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций.

Мониторинги проводятся на двух уровнях: уровень организации, муниципальный уровень.

МУ «Управление образования» определяет процедуру, последовательность проведения мониторинга, определяет показатели эффективности системы организации и социализации по годам, обеспечивает достижение результатов мониторинга, информирует участников образовательных отношений о результатах деятельности по организации воспитания и социализации обучающихся.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанных с реализацией программы развития воспитания в образовательных организациях);

ИС по сбору данных «Воспитательная работа», с помощью которой проводится оценка условий, созданных в образовательных организациях;

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций (муниципалитетов), а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

7. Функции МУ «Управления образования» в рамках управления качеством образования

содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

предоставление региональным операторам механизмов управления качеством образования в Ульяновской области необходимых сведений для проведения мониторингов;

регламентация и совершенствование механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;

принятие управленческих решений по повышению качества образования на муниципальном уровне.

8. Функции образовательных организаций в рамках управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»

Образовательные организации в рамках управления качеством образования выполняют следующие функции:

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации и проведение самообследования;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

содействие учредителям и региональным операторам в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечение качества и достоверности предоставляемой информации.

9. Функции общественных организаций (объединений) в рамках управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район»

Общественные организации (объединения) выполняют в рамках управления качеством образования следующие функции (по согласованию):

общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

подготовка предложений в адрес МУ «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области» по вопросам развития механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Ульяновский район».