

Утверждены на заседании Центральной
предметно-методической комиссии
Всероссийской олимпиады школьников
по предмету «Физическая культура»
(протокол № 1 от 15 мая 2015 г.)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Москва, 2015

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	4
Школьный этап	4
Муниципальный этап	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ	6
Примеры заданий различных типов:	8
3. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ	13
3.1. Технологии оценки качества выполнения теоретико-методического задания.....	13
3.2. Технологии оценки качества выполнения практических заданий	14
3.3. Технология подведения итогов олимпиады	16
4. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	18
5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации подготовлены центральной предметно-методической комиссией по физической культуре Всероссийской олимпиады школьников с целью оказания помощи предметно-методическим комиссиям и жюри в составлении заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в субъектах Российской Федерации.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения Олимпиад по физической культуре, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, перечень рекомендуемых источников информации для их подготовки, описание необходимого материально-технического обеспечения, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Центральная предметно-методическая комиссия по физической культуре выражает надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и желает успехов организаторам в их проведении. В случае необходимости, дополнительную информацию по представленным методическим материалам можно получить по электронной почте, обратившись по адресу nch01@mail.ru в центральную предметно-методическую комиссию по физической культуре.

Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2015-2016 учебном году утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии по физической культуре.

1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Порядок проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

Школьный этап

Школьный этап Всероссийской олимпиады по предмету «Физическая культура» представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для 5-11 классов.

Школьный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно с 1 сентября по 15 октября. Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады по предмету «Физическая культура» на добровольной основе индивидуальное участие принимают обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют

олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Муниципальный этап

Муниципальный этап Олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для 7-11 классов.

Муниципальный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно с 15 октября по 25 декабря. Конкретные даты проведения муниципального этапа Олимпиады устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

В муниципальном этапе Олимпиады по физической культуре принимают индивидуальное участие:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

В городах федерального значения - Москве и Санкт-Петербурге, муниципальный этап Олимпиады проводится с учетом установленных в указанных субъектах Российской Федерации особенностей организации местного самоуправления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Олимпиадные задания разрабатываются отдельно для юношей и девушек в трех возрастных группах обучающихся:

- 1 группа - 5-6 классов (школьный этап);
- 2 группа - 7-8 классов (школьный и муниципальный этап);
- 3 группа - 9-11 классов (школьный и муниципальный этап).

Соответственно в этих группах определяются победители и призеры в соответствии с квотами, определенными организаторами школьного и муниципального этапов олимпиады.

Структура олимпиадных заданий на школьном и муниципальном этапах состоит из двух частей: теоретико-методической части и практической.

Теоретико-методическая часть испытания заключается в решении заданий в тестовой форме. Тематика заданий должна соответствовать требованиям к уровню знаний обучающихся соответствующих классов и выпускников основной и средней (полной) школы по образовательному предмету «Физическая культура» углубленного уровня.

Рекомендуется формировать олимпиадные задания с учетом возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся; роста объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады; отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий; проверки соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий; сочетания различных видов заданий; представления заданий через различные источники информации; опоры на межпредметные связи в части заданий.

Для подготовки отдельных заданий (заданий повышенной сложности) могут быть использованы учебно-методические и справочные пособия, допущенные или рекомендованные к использованию в учебном процессе компетентными органами управления образованием Российской Федерации. Основная цель введения таких заданий - ориентация участников Олимпиады на содержание заданий последующих этапов Всероссийской олимпиады.

В содержании олимпиадных заданий должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческий характер соревнований;

- общая культура участников, их эрудированность.

Содержание заданий должно соответствовать таким критериям:

- оригинальная формулировка задания или оригинальная идея его решения для конкретного состава участников олимпиады;

- задания должны исходить из уровня теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;

- в тексте условия задания не должны встречаться термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках базового учебного плана предмета. В случае их употребления они должны быть определены или конкретизированы;

- задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы);

- задание не должно требовать для своего решения специальных знаний;

- формулировка задания должна предполагать наличие этапа формализации при ее решении;

- задание должно быть разумной сложности и трудоемкости;

- форма заданий должна способствовать уменьшению времени, потраченному на выполнение каждого из них участником;

- в заданиях выбора для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область учебного предмета «Физическая культура»;

- задания должны быть разнообразными по форме и содержанию.

Для каждой новой Олимпиады рекомендуется разрабатывать оригинальные, новые по содержанию задания. В число конкурсных заданий так же следует включать отдельные задания предыдущей Олимпиады, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения.

Рекомендуется включать тестовые задания различных типов: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; задания, в которых правильный ответ надо дописать; задания на соответствие элементов двух столбцов; задания процессуального или алгоритмического толка; задания, связанные с перечислениями; задания с графическими изображениями двигательных действий.

Примеры заданий различных типов:

А) Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (в закрытой форме). Этот тип вопросов может составлять около 70-90 процентов от общего числа заданий.

Например:

Регулярное выполнение комплексов упражнений, составляющих содержание утренней гигиенической гимнастики способствует...

- а.** ...повышению силы и выносливости.
- б.** ...развитию физических качеств.
- в.** ...формированию волевых качеств. +
- г.** ...обучению двигательным действиям.

Ответ: - **в**

Выполнение силовых упражнений с умеренным отягощением (50 – 60% от максимального) и предельным количеством повторений способствует...

- а. ...увеличению абсолютной силы. +
- б. ...росту мышечной массы. +
- в. ...увеличению относительной силы.
- г. ...росту взрывной силы.

Отметьте все позиции.

Ответ: - а, б

Регулярное выполнение комплексов упражнений, составляющих содержание утренней гигиенической гимнастики способствует...

- а. ...повышению силы и выносливости. +
- б. ...развитию физических качеств. +
- в. ...формированию волевых качеств. +
- г. ...обучению двигательным действиям.

Ответ: - а, б, в

Б) *Задания, в которых правильный ответ надо дописать (в открытой форме).* Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий.

Например:

Завершите определение, вписав соответствующее слово, число в бланк ответов.

Прыжковые упражнения на одной или двух ногах для совершенствования прыгучести и силы ног, обозначаются как... (многоскоки);

Педагогический процесс освоения способов управления движениями, обозначается как... (обучение);

Преимущество в условиях состязания, предоставляемое более слабому сопернику с целью уравнивания шансов на успех, обозначается как... (гандикап).

В) *Задания на соотнесение понятий и определений (в дальнейшем задания «на соответствие»)*. Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий.

Например:

Сопоставьте названия спортивных игр и имена авторов, сформулировавших их правила.

Вид спортивной игры	Автор, сформулировавший их правила
1. Волейбол	А) Джеймс Нейсмит
2. Баскетбол	Б) Вильям Морган
3. Гандбол	В) Эбенезер Кобб Морли
	Г) Хольгер Нильсен

Ответ: 1 – Б;

2 – А;

3 – Г

Г) *Задания процессуального или алгоритмического толка*. Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий.

Например:

Укажите целесообразную последовательность стимулирования факторов (возможностей), обуславливающих выносливость в ходе одного урока физической культуры.

Ответ:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> аэробные возможности; | <input type="checkbox"/> 3 |
| <input type="checkbox"/> анаэробно-гликолитические возможности; | <input type="checkbox"/> 2 |
| <input type="checkbox"/> алактатные возможности. | <input type="checkbox"/> 1 |

Д) *Задания, связанные с перечислениями.* Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий. Например:

Перечислите группы упражнений, рекомендуемые программой общеобразовательных школ в качестве средств физического воспитания:...

Ответ: - *Гимнастика, Легкая атлетика, Игры, Ходьба на лыжах, Плавание*

Е) *Задания с графическими изображениями двигательных действий (пиктограммы).* Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий. Например:

Изобразите с помощью пиктограмм следующий комплекс физических упражнений с гимнастической палкой:

Название физического упражнения	Изображение	Оценка
И. п. – ноги врозь, гимнастическая палка горизонтально за спиной под локтями. 1 – присесть, спина прямая; 2 – встать, пружинящий наклон вперед; 3 – выпрямляясь, присесть; 4 – вернуться в и.п.		0,5 балла
И. п. – сед, гимнастическая палка впереди. 1 – перекал назад сгибая ноги, пронести палку под ногами назад; 2 – перекал вперед сесть, палка под ногами; 3 – 4 – то же, пронося палку вперед и возвращаясь в исходное положение.		0,5 балла
И. п. – ноги врозь, гимнастическая палка на грудь. 1 – палку вверх, 2 – исходное положение; 3 – наклон, палка вниз; 4 – исходное положение.		0,5 балла

Примерами заданий могут служить теоретико-методические задания региональных и заключительных этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре прошлых лет.

Участникам школьного и муниципального этапов олимпиады по физической культуре Центральная предметно-методическая комиссия по физической культуре считает целесообразным предложить следующее количество задания в тестовой форме (см. в таблице 1).

Таблица 1.

Количество и типы заданий школьного и муниципального этапов олимпиады

Этапы	Участники	Количество заданий	Типы заданий	Время на выполнение заданий
Школьный	5-6 классы	15-20	А и Б	Один школьный урок - 45 минут
	7-8 классы	20-25	А и Б	
	9-11 классы	25-30	А, Б и В	
Муниципальный	7-8 классы	25-30	А, Б и В	Один школьный урок - 45 минут
	9-11 классы	30-35	Всех типов	
	классы			

На **школьном этапе** Олимпиады рекомендуется включать два практических задания, а на муниципальном – три задания по выбору организатора соответствующего этапа олимпиады. Рекомендуются включать практические задания по следующим разделам Программы: гимнастике (акробатике), спортивным играм (баскетбол, волейбол, гандбол, флорбол или футбол), легкой атлетике (бег на выносливость), прикладной физической культуре («Полосе препятствий») и физические упражнения, отражающие национальные или региональные особенности.

В задания **муниципального этапа** Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре для обучающихся 9-11 классов может быть включено 3-4 вопроса «повышенной сложности». С учетом возрастной категории этих участников такие вопросы можно отнести к тестовым заданиям, однако лучше вопросы повышенной сложности сформулировать в виде открытых заданий или в виде заданий на соотнесение.

Практическое задание заключается в выполнении упражнений базовой и вариативной части Примерной программы по физической культуре.

Примерами заданий могут служить практические задания региональных и заключительных этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре прошлых лет.

3. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. Технологии оценки качества выполнения теоретико-методического задания

Правильное решение задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильное – 0 баллов. Правильное решение всего задания с выбором нескольких правильных ответов оценивается в 1 балл, при этом каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла, а каждый неправильный – минус 0,25 балла.

Правильное решение задания в открытой форме, в которых правильный ответ надо дописать, оценивается в 2 балла.

В заданиях на соответствие двух столбцов каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, а каждый неправильный – минус 1 балл.

Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1 балл, неправильное решение – 0 баллов.

Полноценное выполнение задания, связанные с перечислениями или описаниями, оценивается в 3 балла, при этом каждая верная позиция оценивается в 0,5 балла (квалифицированная оценка).

Полноценное выполнение задания, связанные с графическими изображениями физических упражнений, оценивается в 3 балла, при этом каждое верное изображение оценивается в 0,5 балла. Рекомендуется включать в задание не более 6-ти физических упражнений.

Максимальное количества баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании формируется из суммы

максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Например, в теоретико-методическом задании было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий – в открытой форме, 3 задания – на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания – на перечисление и 2 задания – на описание. Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады составит:

1 балл x 10 = 10 баллов (в закрытой форме);

2 балла x 5 = 10 баллов (в открытой форме);

4 балла x 3 = 12 баллов (задания на соответствие);

3 балла x 2 = 6 баллов (задание на перечисления);

3 балла x 2 = 6 баллов (задания на описание).

3 балла x 1 = 3 балла (задание на графическое изображение)

Итого: (10 + 10 + 12 + 6 + 6 + 3) = 47 баллов

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

3.2. Технологии оценки качества выполнения практических заданий

Оценка качества выполнения практического задания по гимнастике (акробатика) складывается из оценок за технику исполнения элементов и сложности самих элементов при условии всех требований к конкурсному испытанию.

Требования к спортивной форме: Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с «лосинами». Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колен. Футболки и майки не должны быть одеты поверх шорт, трико или «лосин». Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках («чешках») или босиком. Использование

украшений и часов не допускается. Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой **0,5** балла с итоговой оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер.

В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается и участник получает **0,0** баллов.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее **2** секунд.

Общая стоимость всех выполненных элементов и соединений составляет максимально возможную оценку за трудность упражнения, равную **10,0** баллам. К оценке за трудность добавляется оценка за исполнение упражнения, равная **10,0** баллам, из которой вычитаются сбавки за ошибки в технике выполнения отдельных элементов. Таким образом, максимально возможная оценка участника составит **20,0** баллов.

Если участник не сумел полностью выполнить упражнение, и трудность выполненной части оказалась менее **6,0** баллов, упражнение считается не выполненным и участник получает **0,0** баллов.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм, прикладной физической подготовке и физическим упражнениям, отражающим национальные и региональные особенности складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приемов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1 место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы

соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачетные» баллы по практическим заданиям будет представлена ниже.

Оценка качества выполнения практического задания по легкой атлетике по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжировании по возрастающей. Участник, показавший лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальные – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

3.3. Технология подведения итогов олимпиады

В общем зачете школьного и муниципального этапов олимпиады определяются победители и призеры. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек по группам: 5-6 классы; 7-8 классы и 9-11 классы (на школьном этапе) и 7-8 классы и 9-11 классы (на муниципальном этапе).

Для определения победителей и призеров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады, рекомендуем использовать 100-бальную систему оценки результатов участниками олимпиады. То есть, максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачетный» балл) каждого конкурсного испытания. Например, для школьного этапа рекомендуем установить следующие «зачетные» баллы: за теоретико-методическое задание – 20 баллов, за каждое практическое задание – по 40 баллов; для муниципального этапа соответственно: 30 баллов+20 баллов (за акробатику)+по 25 баллов за каждое другое практическое задание.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам¹:

$$X_i = \frac{K * N_i}{M} \quad (1)$$

$$X_i = \frac{K * M}{N_i} \quad (2), \text{ где}$$

X_i – «зачетный» балл i –го участника;

K – максимально возможный «зачетный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i участника в конкретном задании;

M – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

Зачетные баллы по теоретико-методическому заданию и гимнастике (акробатике) рассчитываются по формуле (1). Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла ($N_i=33$) из 47 максимально возможных ($M=47$).

Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию в 20 баллов ($K=20$). Подставляем в формулу (1) значения N_i , K , и M и получаем «зачетный» балл: $X_i = 20 * 33 / 47 = 14,04$ балла.

Аналогичным образом рассчитываем «зачетные» баллы по гимнастике: $N_i=12,08$, $M=20,00$ и $K=40$. Получаем: $X_i = 40 * 12,08 / 20 = 24,16$ баллов.

Расчет «зачетных» баллов участника по легкой атлетике или баскетболу производится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника. Например, при $N_i=53,7$ сек (личный результат участника), $M=44,1$ сек (наилучший результат из показанных в испытании) и $K=40$ (установлен предметной комиссией) получаем: $40 * 44,1 / 53,7 = 32,84$ балла. Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

¹ Замогильнов, А. И. О технологии оценивания результатов олимпиады школьников по учебному предмету «Физическая культура» / А. И. Замогильнов // Физическая культура в школе. – 2012. – №2. – С. 27-29.

Личное место участника в общем зачете определяется по сумме баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов. При определении призеров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной муниципальным или региональным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров школьного или муниципального этапов Олимпиады.

4. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При формировании комплектов заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников предметно-методическим комиссиям рекомендуется учесть, что комплект материалов олимпиадных заданий состоит из:

- текстов олимпиадных заданий;
- пустых бланков ответов на задания теоретического тура (матриц);
- ответов на задания теоретического тура;
- методики проверки решений заданий, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде;
- описания системы оценивания решений заданий;
- методических рекомендаций по разбору предложенных олимпиадных заданий.

Комплект материалов олимпиадных заданий рекомендуется передать в оргкомитет соответствующего этапа не позднее, чем за 7 дней до начала испытаний.

Предметно-методические комиссии с учетом типа олимпиадных заданий, разработанных для соответствующего этапа олимпиады, формируют требования к форме представления результатов решений заданий участников, которые заблаговременно доводятся до сведения участников и должны быть отражены в Памятке участнику, подготавливаемой для жюри соответствующего этапа.

Для обеспечения качественного проведения практического тура школьного и муниципального этапов Олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующее программе конкурсных испытаний:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

- площадка со специальной разметкой для игры в футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, хоккейные ворота, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек, одни футбольные ворота с сеткой размером 3 x 2 м;

- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- легкоатлетический стадион или манеж с беговой дорожкой 200 м (для проведения конкурсного испытания по легкой атлетике) или «полоса препятствий» (для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре).

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балашова, В.Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.
2. Бутин, И.М. Физическая культура: 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году ; под общ ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: АПКиППРО, 2006.
4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие ; под общ. ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.
5. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.
6. Гурьев, С. В. Физическая культура. 8-9 класс : учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. – М. : Русское слово, 2012.
7. Красников, А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
8. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.
9. Матвеев, А. П. Физическая культура. 6-7 класс : учебник / А. П. Матвеев, Ю. М. Соболева. – М. : Просвещение, 2012.
10. Матвеев, А. П. Физическая культура. 8-9 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2012.
11. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 7–9 классы : учебник / Г. И. Погадаев. – М. : Дрофа, 2012.
12. Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» ; под ред. А. Т. Паршикова. – М. : Просвещение, 2000.

13. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие для учреждений образования России. – 13-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и спорт, 2004.

14. Физическая культура. 1-11 классы : комплексная программа физического воспитания учащихся / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – Волгоград : Учитель, 2013.

15. Физическая культура. 5-6-7 классы : учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М. : Просвещение, 2011.

16. Физическая культура: учебник для учащихся 10-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» ; под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М. : СпортАкадемПресс, 2003.

17. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» ; под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М. : СпортАкадемПресс, 2003.

18. Физическая культура. 9-11 классы : организация и проведение олимпиад : рекомендации, тесты, задания ; авт.-сост. А. Н. Каинов. – Волгоград : Учитель, 2009.

19. Чесноков, Н.Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, В.В. Кузин, А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.

20. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: Учебник для высших учебных заведений / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин – М.: Физическая культура, 2011

21. Чесноков, Н.Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.

22. Чесноков, Н.Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н.Н. Чесноков, А.А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.