

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества общего образования
муниципального образования «Ульяновский район»
Ульяновской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной системе образования, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования (далее - МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 17.12.2012 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Законом Ульяновской области от 13.08.2013 г. № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области»;
- Постановлением Правительства Ульяновской области от 14 ноября 2019 года № 26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»;
- Постановлением Правительства Ульяновской области от 4 марта 2016 года N 85-П «Об утверждении Положения о порядке формирования и утверждения Министерством образования и науки Ульяновской области Перечня муниципальных общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся»;
- Распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 20.07.2021 года № 1492-р «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»;
- Распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 29.12.2020 года № 1984-р «Об утверждении положения о порядке организации системы мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской

области, и областных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области»;

- Распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 01.09.2020 года № 1231-р «Об утверждении стратегии развития системы образования в Ульяновской области до 2030 года»;

- Распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 30.12.2019 года № 2331-р «Об утверждении региональной программы поддержки общеобразовательных организаций Ульяновской области, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях»;

- Распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 20.05.2019 года № 909-р «Об утверждении комплекса мер по повышению качества общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами»;

- Распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 года № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы»;

1.3. В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы в качестве стратегической цели в сфере образования выступает качество образования, характеризующееся обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Формирование муниципальной системы оценки качества образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом.

1.5. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования «Ульяновский район», имеющие государственную аккредитацию и реализующие программы дошкольного образования, общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- образовательные организации;

- Муниципальное учреждение «Управление образования муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области»;

- Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области»;

- работодатели и их объединения;

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

- общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

- дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

- образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

- независимая оценка качества образования - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

- качество общего образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципального образования и региона;

- оценка качества общего образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

- механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;
- процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;
- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;
- полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, – соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;
- предписанные полномочия – это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования;
- иные переданные полномочия – это полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования;
- муниципальное образование — населённая территория, на которой осуществляется местное самоуправление в России, то есть решаются преимущественно вопросы местного значения;
- институциональный уровень – уровень образовательных организаций.

1.8. Муниципальная система оценки качества общего образования – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества общего образования в части структуры и содержания образовательных программ дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ, условий их реализации, результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Целью МСОКО является:

обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой образовательной системы муниципального образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе. По отдельным содержательным направлениям МСОКО могут устанавливаться конкретные цели, задачи, методы сбора и обработки информации.

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1 обеспечение реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2.2.2 использование на муниципальном уровне региональных механизмов, методов сбора и обработки информации, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3 использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур;

2.2.4 создание и обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.5 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.6 использование результатов оценки качества общего образования для формирования пакета мер и мероприятий, принятия управленческих решений муниципального и институционального уровней и анализа их эффективности.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными федеральной и региональной системами оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;
- преемственности – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир

внутренних систем оценки качества образования (МСОКО) образовательных организаций;

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленной цели и задач;

- согласованности деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

2.4. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и объектами, определёнными на региональном уровне оценки качества общего образования, выступают:

2.4.1 образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях;

2.4.1.1 основные образовательные программы дошкольного образования;

2.4.1.2 основные образовательные программы начального общего образования;

2.4.1.3 основные образовательные программы основного общего образования;

2.4.1.4 основные образовательные программы среднего общего образования;

2.4.1.5 дополнительные общеразвивающие программы.

2.4.2 условия реализации образовательных программ:

- 2.4.2.1 условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- 2.4.2.2 условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- 2.4.2.3 условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;
- 2.4.2.4 условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;
- 2.4.2.5 условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- 2.4.3 результаты освоения обучающимися образовательных программ:
 - 2.4.3.1 основных образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.4.3.2 основных образовательных программ начального общего образования;
 - 2.4.3.3 основных образовательных программ основного общего образования;
 - 2.4.3.4 основных образовательных программ среднего общего образования;
 - 2.4.3.5 дополнительных общеразвивающих программ.

3. Содержание, механизмы МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических,); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных общеобразовательных программ.

ФГОС общего образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. на уровне дополнительного образования детей федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, установленными на уровне ВСОКО образовательных организаций. Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

4. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 *инвариантные процедуры МСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 *вариативные процедуры МСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием системы оценки качества общего образования регионального уровня и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым МУ «Управление образования» ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) локальным нормативным актом по планированию и организации проведения процедур МСОКО (или: циклограммой, планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования.

Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года (двух, трех лет), и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках ВСОКО в подведомственных образовательных организациях.

4.5. Система функционирования МСОКО обеспечивается проведением пяти последовательных этапов.

Первый этап связан с получением информации по трем объектам оценки качества в рамках МСОКО: образовательные результаты, образовательный процесс, условия.

Это предполагает проведение и учет внешних (международных, федеральных, региональных) и внутренних (муниципальных) оценочных процедур.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ международные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS); федеральные (национальные исследования качества образования (далее НИКО), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), региональный (региональный мониторинг по оценке образовательных достижений, ОКО по модели PISA) и муниципальный мониторинги качества образования (мониторинг образовательных достижений);
- ✓ процедуры текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика уровня основных компетенций;
- ✓ процедуры профессиональной аттестации педагогов образовательных учреждений.

Встраивание МСОКО в систему региональной оценки качества образования позволяет получить объективную информацию в достаточном объеме.

Внутренняя оценка служит дополнительным источником информации, учитывающим особенности образовательных учреждений муниципального образования «Ульяновский район», обеспечивает предоставление необходимых данных для принятия эффективных управленческих решений.

Второй этап связан с анализом и сопоставлением полученной информации. Он включает ее обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной или отрицательной динамики.

На третьем этапе предполагается интерпретация информации и ее адресное доведение до целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования.

Информация предоставляется следующим целевым группам:

- ✓ руководителям образовательных организаций, подведомственных МУ «Управление образования», в формате аналитических материалов по результатам участия в процедурах оценки качества образования, размещаемых на сайте МУ «Управление образования», представляемых в рамках совещаний, собеседований;
- ✓ родителям (законным представителям) обучающихся в формате информационной справки по результатам участия образовательных учреждений в

процедурах оценки качества образования. Справка размещается на сайтах образовательных организаций, представляется на родительских собраниях;

✓ представителям общественности и СМИ в формате целевой информации о назначении и результатах оценки качества образования через сообщения, размещение на сайте МУ «Управление образования».

Четвертый этап использования информации предполагает принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработке мер в проблемно-ориентированном ключе по реализации принятых решений.

На завершающем пятом этапе контроля использования информации осуществляется периодический контроль за реализацией мер по развитию системы образования и анализ эффективности управленческих решений.

5. Комплекс показателей оценки качества общего образования

5.1. Комплекс показателей оценки качества образования охватывает три уровня, соответствующие объектам оценки качества образования (результаты, процесс, условия) в образовательных организациях, подведомственных МУ «Управление образования».

5.2. Комплекс показателей МСОКО утверждается начальником МУ «Управление образования».

6. Управление функционированием МСОКО

6.1. Функциями управления МСОКО являются:

6.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

6.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

6.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

6.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках оценки качества общего образования федерального и регионального уровня;

6.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

6.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы подведомственных образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

6.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

6.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

6.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального и муниципального анализа;

6.1.10 выработка, контроль исполнения и анализ эффективности управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

6.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

6.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

6.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

6.5. Координацию деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в рамках МСОКО осуществляет заместитель руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или лицо, определенное приказом руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

6.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на структурные подразделения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, взаимодействует с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, областным государственным автономным учреждением «Институт развития образования», федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова».

6.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

6.7.1 на уровне органов государственно-общественного управления:

- совершенствование МСОКО в соответствии с системой оценки качества общего образования регионального уровня, а также с учётом специфики муниципального образования;
- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

6.7.2 на уровне органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;
- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

6.7.3 на уровне образовательных организаций:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;
- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

7. Результаты внедрения и функционирования МСОКО

Ожидаемыми результатами внедрения и функционирования МСОКО являются:

- ✓ доступность качественного образования для всех категорий обучающихся муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области;
- ✓ ежегодное снижение количества образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- ✓ ежегодное снижение доли образовательных организаций, демонстрирующих индекс необъективности при проведении ВПР и регионального мониторинга образовательных достижений;
- ✓ стопроцентное соответствие реализуемых основных образовательных программ и рабочих программ требованиям ФГОС;
- ✓ увеличение доли образовательных организаций, перешедших в кластер более высокого уровня по результатам мониторинга социальных условий по отношению к результатам предыдущего аналогичного исследования;
- ✓ стопроцентное соответствие сайтов образовательных учреждений требованиям полноты и обновляемости;
- ✓ стопроцентная реализация ВСОКО в образовательных организациях;
- ✓ ежегодное увеличение количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;
- ✓ ежегодное увеличение доли воспитанников ДОУ, демонстрирующих готовность к обучению среднего и высокого уровней;
- ✓ ежегодное увеличение числа воспитанников организаций дополнительного образования, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, проектов всероссийского и международного уровней;
- ✓ ежегодное увеличение доли детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.

8. Заключительные положения

8.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

8.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией органа местного самоуправления.